Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F92CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Гордеева Татьяна Борисовна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 6 класса. Автор-составитель: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приѐмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

У учащихся будут сформированы БУДы:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Предметные:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного произведения по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

Содержание программы по чтению в 6 классе

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры - игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

-оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

-читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

-делить текст на части под руководством учителя;

-пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

-выучить наизусть 8- 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Коррекция
1.	По Пескову «Отечество»	1	комбинированный	памяти
2.	М. Ножкин «Россия» (наизусть).	1	изучение нового материала	мышления
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1	изучение нового материала	внимания, речи
4.	В. Бианки «Сентябрь»	1	комбинированный	памяти
5.	И.Бунин «Лес, точно терем расписной» (наизусть).	1	комбинированный	памяти
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	1	изучение нового материала	внимания, речи
7.8.	Б. Житков «Белый домик»	2	комбинированный	внимания, речи
9.	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1	комбинированный	внимания, речи
10.-12.	А.Белорусец «Звонкие ключи»	3	изучение нового материала	памяти
13.-15	К.Паустовский «Заячьи лапы»	3	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
16.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1	комбинированный	памяти, речи
17.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
18,19	Е. Носов «Хитрюга»	2	комбинированный	мышления, речи
20.	В.Бианки «Октябрь»	1	комбинированный	памяти

21.	С.Михалков «Будь человеком»	1	изучение нового материала	мышления, речи
22.	Б.Заходер «Петя мечтает» (наизусть),	1	повторение изучение нового	внимания
23.	По Д. Биссету сказка «Слон и Муравей»	1	повторение изучение нового	внимания, речи
24.	По Д. Биссету сказка «Кузнечик Денди»	1	закрепление, изучение нового	памяти
25.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	повторение изучение нового	мышления, речи
26,27.	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2	закрепление, изучение нового	памяти
28.	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1	творческий	мышления, речи
29.	Илья Муромец (отрывок из былины)	1	изучение нового	памяти
30.	Ф.Глинка «Москва»	1	изучение нового	мышления, речи
31.	В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики	1	комбинированный	устной речи
3,33.	По Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2	изучение нового	мышления, памяти, внимания
34,35.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль» «Гришенька»	2	повторение изучение нового	памяти
36.-39	Великодушный русский воин. По Е. Холмлгоровой «Серебряный лебедь» «Боевое крещение» «День рождения Наполеона» «В дни спокойные»	4	закрепление изучение нового	памяти, внимания, речи

40.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1	комбинированный	памяти речи
41.-43	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	комбинированный	мышления
44.	К.Пермяк «Тайна цены»	1	изучение нового	эмоционально волевой сферы
45	Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1	изучение нового	эмоционально волевой сферы
46.	В.Бианки «Декабрь» Е.Благинина «Новогодние загадки» (наизусть)	1	изучение нового	памяти
47.	А.Никитин «Встреча зимы»	1	изучение нового	речи, памяти
48,49.	А.Дорохов «Тёплый хлеб»	2	изучение нового	речи, памяти
50.	А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» (наизусть)	1	повторение изучение нового	речи, памяти
51.	Д.Хармс «Пушкин»	1	комбинированный, закрепление	речи
52.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1	творческий	памяти, речи
53.	В.Бианки «Январь»	1	комбинированный	внимания
54.-56	Х.К.Андерсен «Ель»	3	комбинированный	устной речи
57.-59.	А.Чехов «Ванька»	3	закрепление	мышления
60.	И.Никитин «Весело сияет»	1	повторение изучение нового	устной речи
61.	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	закрепление	мышления, устной речи

62,63.	М. Зощенко Лёля и Минька. «Ёлка»	2	повторение изучение нового	речи, памяти
64, 65.	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	изучение нового	мышления, речи
66,67.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	повторение изучение нового	мышления, устной речи
68.	В.Бианки «Февраль»	1	изучение нового	внимания, памяти
69.-74.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	6	повторение изучение нового	мышления, устной речи
75.-82.	По Х.К.Андерсену «Снежная королева»	8	закрепление изучение нового	мышления, устной речи
83.	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1	творческий	памяти, устной речи
84.	С.Смирнов «Первые приметы» наизусть.	1	изучение нового	памяти, устной речи
85.	В.Бианки «Март»	1	обобщения	внимания
86.	По Пескову «Весна идёт»	1	комбинированный	зрительных анализаторов
87.	М.Пришвин «Жаркий час»	1	изучение нового	памяти, устной речи
88,89.	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2	изучение нового закрепление обобщение	памяти, устной речи
90.	В.Жуковский «Жаворонок»	1	обобщение	памяти, устной речи
91.	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок)	1	изучение нового	мышления, речи
92.	А.Твардовский «Как после мартовских метелей» (наизусть)	1	изучение нового	памяти, устной речи
93.	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой».	1	изучение нового	мышления, устной речи
94.	В.Бианки «Апрель»	1	обобщение	внимания, речи

95,97.	К.Паустовский «Стальное колечко»	3	изучение нового	мышления, речи, эмоциональной сферы
98-100.	По В. Астафьеву «Злодейка»	3	изучение нового	мышления, речи
101,102.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	изучение нового	мышления, речи
103,104.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	2	изучение нового	мышления, речи
105.	Д.Хармс «Заяц и ёж».	1	обобщение	мышления, речи
106.	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	изучение нового	мышления, речи
107.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1	творческий	мышления, речи
108- 114	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	7	изучение нового	внимания, памяти
115.	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» (наизусть)	1	изучение нового	внимания, памяти
116.	В.Бианки «Май»	1	обобщение	мышления, речи
117.	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	изучение нового	мышления, речи
118-122.	В.Медведев «Звездолёт Брунька» (сказка)	5	изучение нового	мышления, развитие речи
123-126.	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4	изучение нового	мышления, развитие речи
127-130.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	изучение нового	мышления, развитие речи
131.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей.	1	творческий	мышления, развитие речи
132.	В.Астафьев «Зорькина песня»	1	изучение нового	мышления, развитие речи
133.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел» (наизусть)	1	изучение нового	мышление, развитие речи
134.	Итоговый урок.	1	обобщение	памяти, развитие речи

135.	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1	творческий	мышления, развитие речи
136.	Повторение	1	обобщение	Памяти, развитие речи

Дидактическое и методическое обеспечение.

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.
2. Пособие для педагога - дефектолога.- Москва «Владос»,2013г.
3.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР.
4.Кострома С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
5.Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: Вако, 2007.
6. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
7. А.К.Аксёнова «Чтение 6 класс» Москва, «Просвещение», 2023 г.